

Escuela Comunitaria Green Central Park

2019-20 Plan de Mejoramiento Escolar (SIP por sus siglas en inglés)

Se requiere que cada escuela en las Escuelas Públicas de Minneapolis desarrolle, implemente y monitoree un plan de mejora escolar (SIP). El siguiente plan establece los objetivos que nuestra comunidad escolar está trabajando para lograr e identifica las estrategias o actividades específicas que nos ayudarán a alcanzar esos objetivos juntos. Si tiene preguntas o comentarios sobre nuestro plan de mejora, comuníquese con nuestro número de teléfono que se detalla a continuación

Información de la Escuela

Nombre de la escuela: Escuela Comunitaria Green Central Park

Número de la escuela: 256

Grados que Sirve: Pre-K - 5th Grade

Director: Matthew Arnold

Teléfono: 612.668.3730

Fax: 612.668.3740

Domicilio: 3416 - 4th Ave. S., Minneapolis, 55408

Personal de la escuela envuelto en planear y monitorear el SIP:

Matthew Arnold, Director

Beatriz DeSantiago, Subdirectora

Clare Foley, Apoyo de Instrucción

Alyssa Polack, Apoyo de Instrucción

Fiona Keel, Apoyo de Instrucción

Annika Fjelstad, Apoyo de Instrucción

Jenelle Hill, Apoyo de Instrucción

Suad Hassan, Enlace Familiar

Megan Smith, Maestra de High Five

Jill Loesch, Maestra de Kindergarten

Francisca Reines, Maestra de Primer Grado de DDL

Katie Trembley, Maestra de Segundo Grado

Anna Bertrang, Maestra de Segundo Grado

Lei Washington, Maestra de Quinto Grado

Corina Miller, Maestra de Música

Norma Alejandro, Administradora TOSA

Branagan Price, Maestra de Primer Grado

Konni Welk, Trabajadora Social
Lily Sand, Coordinadora de Full Service Community School
Cheryl Giddings, Maestra de Kindergarten de EL

Otro personal, familias, o miembros de la comunidad envueltos en planear o monitorer el progreso de SIP plan:

Eduardo Cardenas, Miembro de la Comunidad
Mary Lambrecht, Otro Personal
Silvia Moza, Miembro de Familia
Qeys Mohamed, Miembro de Familia

METAS DE MEJORA DE LA ESCUELA

Juntos, nuestra escuela está trabajando para lograr los siguientes objetivos.

Para 2022, el porcentaje de estudiantes que logran un crecimiento típico o agresivo en la evaluación FAST aMath aumentará del 40% al 75%.

Para 2022, el porcentaje de estudiantes que logran un crecimiento típico o agresivo en la evaluación FAST aReading aumentará del 46% al 75%.

Para 2022, el porcentaje de estudiantes que informan que es fácil / muy fácil mantener la calma cuando están estresados aumentará del 50% al 85%.

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

Para alcanzar nuestras metas de mejoramiento escolar, utilizaremos las siguientes estrategias basadas en evidencia.

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS por sus siglas en inglés)

Descripción: MTSS es un marco integral de prevención basado en evidencia. Dentro de MTSS, se brindan múltiples niveles de apoyo para apoyar el desarrollo académico, social, emocional y de conducta de todos los estudiantes. A través de MTSS todos los estudiantes están teniendo acceso a prácticas educativas inclusivas y equitativas que minimizan las brechas de oportunidades.

Hemos seleccionado esta estrategia por las siguientes razones:

Comprensión de la trayectoria de matemática, alfabetización y aprendizaje de idiomas a través de la planificación hacia atrás y el análisis del trabajo de los estudiantes para identificar las necesidades de instrucción.

Instrucción en grupos pequeños e individuales, utilizando una variedad de estrategias de agrupación, la mayoría de las veces con grupos flexibles formados e instrucción dirigida a las necesidades observadas y evaluadas de los niños en aspectos específicos de matemáticas, alfabetización y desarrollo del lenguaje. Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, los maestros deben revisar periódicamente los datos para informar su instrucción. Esto incluye colaborar en la planificación a largo y a corto plazo para planificar andamios, identificar criterios de éxito y monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Estos elementos de instrucción básica de alta calidad son parte de un sólido sistema de MTSS que incluye el uso de datos para planificar la instrucción y responder a las necesidades de los estudiantes.

Aprendizaje Socio-Emocional (SEL por sus siglas en inglés)

Descripción: "El aprendizaje socio-emocional es el proceso a través del cual los niños y los adultos adquieren y aplican efectivamente el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener una actitud positiva. relaciones y tomar decisiones responsables "(CASEL, 2016). Las estrategias de aprendizaje social y emocional promueven el desarrollo de escuelas que sean comunidades de aprendizaje seguras, acogedoras e inclusivas para todos los interesados.

Hemos seleccionado esta estrategia por las siguientes razones: Aprendizaje de las 5 competencias principales de SEL e inclusión en nuestras prácticas y políticas escolares.

Los maestros se familiarizarán con las 5 competencias básicas de aprendizaje social y emocional (SEL): autogestión, autoconciencia, conciencia social, habilidades de relación, toma de decisiones responsable.

MONITOREO DE PROGRESO

A lo largo del año, los equipos de administradores, maestros líderes y otro personal harán un seguimiento de cómo nos está yendo con la implementación de nuestras estrategias de mejora escolar para mejorar los resultados de los estudiantes y lograr la equidad.

Utilizaremos las mejores prácticas de la ciencia de implementación para asegurarnos de completar con éxito cada paso del proceso de instalación e implementación. A medida que trabajamos a través de este proceso con cada una de nuestras estrategias, estableceremos una meta para la implementación exitosa y nos aseguraremos de brindarle al personal la capacitación, los recursos y el apoyo que necesitan para alcanzar esa meta. Revisaremos regularmente si cumplimos con esos objetivos y comunicaremos nuestro progreso a nuestro personal y a la comunidad escolar en general.

Al final del año, completaremos una Evaluación Anual para reflexionar sobre cómo lo hicimos con la implementación de nuestras estrategias de mejora escolar, que incluirá mirar los datos de resultados de los estudiantes para ver si estamos progresando hacia el logro de nuestras metas de mejora escolar.

Si determinamos que nuestras estrategias de mejora escolar o el proceso de mejora no nos está ayudando a avanzar hacia nuestros objetivos, trabajaremos con nuestros grupos de interés para cambiar de rumbo, porque siempre nos esforzamos por asegurarnos de que todos los estudiantes de nuestra escuela tengan éxito.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Los miembros de familia y de la comunidad pueden comunicarse por teléfono a nuestra escuela con cualquier pregunta o comentario sobre nuestro plan de mejoramiento y progreso. Además, hay varias formas en que los miembros de familia de cualquier estudiante de MPS pueden participar en el mejoramiento escolar, incluyendo: participar en el Consejo Escolar, contactar directamente al director o la subdirectora de la escuela y asistir a conferencias de padres y maestros ¡Esperamos trabajar con usted este año!